

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>предметников</u> от « <u>31</u> » августа 2015 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> <u>М.А.И.</u> от « <u>31</u> » августа 2015 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>предметников</u> от « <u>28</u> » августа 2016 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> <u>М.А.И.</u> от « <u>28</u> » августа 2016 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>предметников</u> от « <u>30</u> » августа 2017 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> <u>М.А.И.</u> от « <u>30</u> » августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>предметников</u> от « <u>31</u> » августа 2018 года № <u>5</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> <u>М.А.И.</u> от « <u>31</u> » августа 2018 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Все сумею, все смогу...»**

для начального общего образования (1 - 4 классы)
срок освоения: 4 года

Составитель: Рейн Ю. Ю.
учитель информатики

2015, 2016, 2017, 2018

Пояснительная записка

Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе для 1 – 4-го класса «Всё сумею, всё смогу»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Всё сумею, всё смогу» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010г № 189, г.Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253, г.Москва.
4. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№ 1897. (изменения от 29.12.2014г №1644, от 31.12.2015г. №1577)
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новоивановской ООШ.

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности «Всё сумею, всё смогу» призвана решать данную проблему.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. **Новизна** программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Отметим, что авторы данной программы придерживаются понимания компетентностей как результата образования. Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации - формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования - формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё сумею, всё смогу» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

В результате обучения по данной программе ученики получат возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы,
- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.

Коммуникативные

Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).

Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Познавательные

Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.

Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.

Предполагать, какая информация нужна.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Выстраивать логическую цепь рассуждений.

Регулятивные

Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.

Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Личностные

Положительная динамика детского отношения к процессу познания.

Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

Уважать иное мнение.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Содержание освоения курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. Знакомство с темой – 11 ч

Теория

Вводное занятие – 1 ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы.

Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города (села), на природе.

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) – 15ч

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации – 35 ч

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой – 9 ч

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов – 11 ч

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или

группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение

ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами – 28 ч

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада /сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа,

ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы – 26 ч

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

1 класс - 33ч (1 час в неделю, 2 проекта в год)

Модуль 1. Знакомство с темой - 2ч

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) - 4ч

Модуль 3. Сбор информации - 9ч

Модуль 4. Завершение работы над темой - 2ч

Модуль 5. Выбор проектов- 3ч

Модуль 6. Работа над проектами - 7ч

Модуль 7. Представление результатов работы -5ч

2 класс - 34ч (1 час в неделю, 2 проекта в год)

Модуль 1. Знакомство с темой - 3ч

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) - 4ч

Модуль 3. Сбор информации - 9ч

Модуль 4. Завершение работы над темой - 2ч

Модуль 5. Выбор проектов- 3ч

Модуль 6. Работа над проектами - 7ч

Модуль 7. Представление результатов работы -6ч

3 класс – 34 ч (1 час в неделю, 2 проекта в год)

Модуль 1. Знакомство с темой – 3ч

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) – 4ч

Модуль 3. Сбор информации -9ч

Модуль 4. Завершение работы над темой-2ч

Модуль 5. Выбор проектов – 3ч

Модуль 6. Работа над проектами – 7ч

Модуль 7. Представление результатов работы- 6ч

4 класс -34ч(1 час в неделю 3 проекта в год)

Модуль 1. Знакомство с темой – 2ч

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) – 3ч

Модуль 3. Сбор информации – 8ч

Модуль 4. Завершение работы над темой – 3ч

Модуль 5. Выбор проектов – 2ч

Модуль 6. Работа над проектами – 7ч

Модуль 7. Представление результатов работы- 9ч

**Тематическое планирование
(1 класс)**

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
Проект 1. ТРАНСПОРТ (16 ч)	1	Определение темы. Реклама темы.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	консультация
	1	Понятие «групповой проект».		Игры-соревнования
	1	Информационный материал по теме.		беседа
	1	Выбор своих тем (подтем) для исследования		беседа
	1	Подведение итогов выбора тем обучающимися		
	1	Обзор источников информации		Собеседование
	1	Работы с информационными источниками		Кроссворды и викторины
	1	Работа в интернет - музее.		Собеседование
	1	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме.		Кроссворды и викторины
	1	Изучение правил оформления текста Оформление совместной работы		Карточки
	1	Определение проекта, его отличительные черты и особенности		Игры-соревнования
	1	Обзор «результата» проекта – продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление		беседа
	1	Правила оформления проекта.		Карточки
	1	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток		Самостоятельные творческие задания
1	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	Зачёт		

	1	Обобщение по работе над проектом.		анкетирование
Проект 2. ЖИЛИЩЕ (17ч)	1	Определение темы. Реклама темы.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Кроссворды и викторины
	1	Организация проектной деятельности (повторение)		Игры-соревнования
	1	Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы		
	1	Обсуждение содержания тем с учениками.		
	1	Обсуждение критериев оценки результата работы.		
	1	Работа с различными источниками информации (книги, интернет-ресурсы)		Кроссворды и викторины
	1	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов.		Собеседование
	1	Работа с информационными источниками		Игры-соревнования
	1	Работа в интернет – музее.		Собеседование
	1	Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы		
	1	Обмен опытом по сбору информации.		
	1	Повторение: проект, его отличительные черты		Карточки
	1	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности).		
	1	Проведение исследований, изготовление поделок, открыток.		Самостоятельные творческие задания
	1	Оформление проекта (создание презентации)		Самостоятельные творческие задания
1	Стандартизированная работа	Зачёт		
1	Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации)	анкетирование		

Тематическое планирование (2 класс)

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
Проект 1. РАСТЕНИЯ (16)	1	Определение темы. Реклама темы.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в	консультация
	1	Понятие «групповой проект».		Игры-соревнования
	1	Информационный материал по теме.		беседа
	1	Выбор своих тем (подтем) для исследования.		беседа
	1	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы		
	1	Обзор источников информации (книги, интернет, библиотеки).		Собеседование
	1	Работы с информационными источниками		Кроссворды и викторины

	1	Подбор информационного материала	виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Собеседование
	1	Изучение правил оформления текста. Оформление		Кроссворды и викторины
	1	Виды проектов. Этапы работы над проектом		Карточки
	1	Оформление проекта		Игры-соревнования
	1	Правила оформления проекта. Способы представления проекта		беседа
	1	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток		Карточки
	1	Представление результатов работы: поделки		Самостоятельные творческие задания
	1	Оформление альбома		Зачёт
	1	Обобщение по работе над проектом.		анкетирование
Проект 2. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (18ч)	1	Определение темы. Реклама темы.	Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Кроссворды и викторины
	1	Понятие «групповой проект».		Игры-соревнования
	1	Информационный материал по теме.		
	1	Выбор своих тем (подтем) для исследования.		
	1	Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы		
	1	Обзор источников информации (книги, интернет, библиотеки).		Кроссворды и викторины
	1	Работы с информационными источниками		Собеседование
	1	Подбор информационного материала		Игры-соревнования
	1	Изучение правил оформления текста. Оформление		Собеседование
	1	Виды проектов. Этапы работы над проектом		
	1	Оформление проекта		
	1	Правила оформления проекта. Способы представления проекта		Карточки
	1	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток		
	1	Представление результатов работы: поделки		Самостоятельные творческие задания
	1	Оформление альбома		Самостоятельные творческие задания
	1	Стандартизированная работа		Зачёт
1	Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации)	анкетирование		
1	Заключительный урок			

**Тематическое планирование
(3 класс)**

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
Проект 3. НАШИ ПРЕДКИ (14 ч)	1	Организация проектной деятельности	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	консультация
	1	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы		Игры-соревнования
	1	Выбор учениками своих тем для исследования		беседа
	1	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы		беседа
	1	Обзор источников информации		
	1	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы)..		Собеседование
	1	Подбор информационного материала по выбранной подтеме		Кроссворды и викторины
	1	Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы		Собеседование
	1	Изучение правил оформления текста Оформление совместной работы		Кроссворды и викторины
	1	Проект, его отличительные черты и особенности. Выбор темы проекта		Карточки
	1	Создание открыток, книг, альбомов		Игры-соревнования
	1	Подготовка к представлению проекта Оформление проекта		
	1	Представление результатов работы: поделки		Зачёт или участие в конкурсах проектно-исследовательских работ
Проект 4. КУКЛЫ (20 ч)	1	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	Кроссворды и викторины	
	1	Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске	
	1	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика		Игры-соревнования
	1	Выбор тем для исследования: история кукол, театральные куклы		
	1	Обсуждение критериев оценки работы.		
	1	Составление индивидуальных планов работы.		
	1	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов		Кроссворды и викторины
	1	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы).		Собеседование
	1	Использование экспонатов музея как источника информации.		Игры-соревнования
1	Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	Собеседование		
1	Обмен опытом по сбору информации.			

	1	Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом.	способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Карточки Самостоятельные творческие задания Самостоятельные творческие задания
	1	Создание информационных проектов, поделок		
	1	Организация мероприятий		
	1	Проведение исследований		
	1	Оформление проекта		
	1	Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад)		
	1	Оформление проекта и создание презентации		
	1	Представление результатов работы над проектом		
	1	Стандартизированная работа		
	1	Обобщение материала по проектной деятельности		

**Тематическое планирование
(4 класс)**

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
Проект 5. МОРЕ (4 ч)	1	Организационные моменты.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	беседа
	1	Оформление совместной работы		Игры-соревнования
	1	Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фотографий, рисунки и т.д.		выставка
	1	Обобщение результатов проектной деятельности учащихся.		зачет
Проект 6. ВРЕ	1	Организация проектной деятельности (повторение): особенности групповой работы	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);	тест
	1	Значимость предлагаемой темы лично для каждого ученика.		Собеседование
	1	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с		Кроссворды и викторины

		общей темой	Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	
	1	Обзор источников информации по теме.		Собеседование
	1	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы).		Список
	1	Подбор материала по выбранной теме		Карточки
	1	Анализ и обработка собранного информационного материала.		Творческая работа
	1	Правила оформления текстовой части работы (повторения).		беседа
	1	Повторение: отличительные черты и особенности работы над групповым проектом.		Карточки
	1	Изготовление моделей часов, выпуск газет, создание информационных проектов		Самостоятельные творческие задания
	1	Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)		Зачёт
	1	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования		
	1	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома		
Проект 7. ШКОЛА (17 ч)	1	Организация проектной деятельности (повторение). Выбор общей темы	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	викторина
	1	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика.		анкетирование
	1	Выбор своих тем (подтем) в рамках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь		беседа
	1	Определение времени работы над темой, критериев оценки работы		собеседование
	1	Работа с источниками информации (книги, интернет-ресурсы)		Список источников
	1	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов		беседа
	1	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы).		Собеседование
	1	Анкетирование, интервьюирование		Игры-соревнования
	1	Анализ и обработка собранных материалов. Оформление списка литературы		Творческое задание
	1	Обмен опытом по сбору информации.		беседа
	1	Повторение: отличительные черты и особенности проектной деятельности.		тест
	1	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности).		Карточки
	1	Работа над проектами: выпуск газет		Творческое задание
	1	Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению		Самостоятельные творческие задания
	1	Оформление проектов, презентации		Самостоятельные творческие задания
	1	Стандартизированная работа		Зачёт
1	Обобщение материалов проектной деятельности. Оформление альбома	Игра-соревнование		

Список литературы

Основная литература:

1. «Всё узнаю, всё смогу». Горячев А. В., Иглина Н. И. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) – М.: Баласс, 2013.
2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Баласс, 2013. — 80 с.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2012.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2011.
5. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2013.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2012г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2013. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2013. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2012. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2013. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2012. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2011. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2013. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2012. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2013г. - 64с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».
2. Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение

Интернет – источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// school-collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru))
- <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

