Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская общеобразовательная школа

Карасукского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей предметников от «31» августа 2018 года № 5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.Н. Иск от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКиСЭ
для начального общего образования (4 класс)
срок освоения: 1 год

Составитель:

учитель начальных классов
Афанасьева Л.Ю.

2018г.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1.Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая программа предмета ОРКиСЭ разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
6. Комплексный учебный курс реализуется за счет модуля «Основы светской этики», выбранный родителями обучающихся (или законными представителями). В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующей цели:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса .

Учебный предмет ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых

обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

•ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

•педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

•системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

•ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

•единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания, результаты освоения учебного предмета, курса (ОРКиСЭ)

Ценностные ориентиры	Результаты освоения предмета, курса				
	личностные	метапредметные			предметные
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
-формирование	- формирование основ	Составлять и	Умение слушать	Самостоятельно	

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по основам светской этики.	российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов	отбирать информацию, полученную из различных источников; Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации; Составлять план текста; Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	и слышать; Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией; Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; Выполнять работу по цепочке. Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; Находить в тексте	организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное	- знать, понимать и принимать обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомить с основами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивать конструктивные отношения в обществе; -формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и

	морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на	данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Наблюдать и делать	подтверждение высказанным героями точкам зрения. Подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; Понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.	задание с образцом предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	современности России; -осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	самостоятельные простые выводы			

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «ОРКиСЭ»(модуль Основы светской этики)

	4 класс
Раздел «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»	
Базовый уровень	***Владеть:*** первоначальными представлениями о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
Повышенный уровень	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, ***имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства*** в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.
Раздел «Основы религиозных культур и светской этики» Часть 1	
Базовый уровень	***Знать, понимать и принимать ценности:*** Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
Повышенный уровень	Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к

	общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса.
Раздел «Основы религиозных культур и светской этики» Часть 2	
Базовый уровень	***Иметь представление:*** об основах светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
Повышенный уровень	Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок, творческих работ.
Раздел «Духовные традиции многонационального народа России»	
Базовый уровень	***Осознавать:*** ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Повышенный уровень	Является образцом нравственного поведения. Инициирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.

6. Содержание учебного предмета, курса

На уроках «Основы светской этики» учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия - наша Родина**.** Духовный мир человека. Культурные традиции.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен.

Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
Модуль «Основы светской этики»
1 час в неделю, всего 34 часа.

4 класс (34 ч)

Тематическое планирование	**Характеристика деятельности обучающихся**
Введение. Знакомство с новым предметом.	
1.Россия - наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
2.Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
Раздел 2. Знакомство с разделами этики.	
3.Диалог о философии и этике.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
4. Мораль и нравственность.	
Раздел 3. Этические учения о добродетелях.	
5.Что такое добродетель.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.
6.Учение Аристотеля о добродетелях.	
7.Нравственные качества.	
8.Терпение и терпимость.	Знакомятся с взаимосвязями между культурными,

Раздел 4. Этика о нравственном выборе.	моральными традициями и поведением людей.
9.Суд над Сократом.	
10.Убеждения.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.
11.Нравственный выбор.	
12.Совесть. Долг.	
13.Ответственность.	
14.Этика о воспитании самого себя.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
15.Творческие работы учащихся.	
16.Презентация творческих работ.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	
17. Справедливость.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
18. Государство основанное на справедливости.	
19. Государство .Светская этика.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
Раздел 6.Нравственный закон человеческой жизни.	
20.Нравственный закон. Десять заповедей.	
21. Заповеди любви.	
22. Любовь –основа жизни.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
23.Прощение.	
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.	
24.Древнегреческие мыслители о дружбе.	
25.Этика об отношении к другим людям и самому себе.	
26.Мысли и поступки. Слова и речь.	
27.Милосердие.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
28. «Золотое правило нравственности».	
Раздел 8 Как сегодня жить по нравственным законам.	
	Учатся толерантному отношению к представителям

29.Нравственные законы в современном мире.	разных мировоззрений и культурных традиций.
30.Альберт Швейцер.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.
31.Этическое учение Л.Н.Толстого.	
32. «Идти дорогою добра».	
33-34.Итоговая презентация творческих проектов учащихся	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного	Основы светской этики. 4–5 классы:	Основы религиозных культур и светской	Основы светской этики. Электронное	Проектные задачи в начальной школе:

курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.	этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем