МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании М О	Ответственная по УВР	Директор школы
_____ /Авек М. А./	_____ /Авек М.А./	_____ /Киндер М.В./
Протокол № 1 от		Приказ № 10/3-08
«29» августа 2014г.		«01» 09 2014г.

Рабочая программа по курсу «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда»
9 класс

Составитель: Гринченко Татьяна Александровна

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» для 9 класса, разработанной И.Ю. Мельниковой, С.С. Лузан и Е.В.Царевой на кафедре ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО в 2008 году.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества.

«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Программа по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (9 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность данного курса, расширяет аспекты учебной программы 8 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы направлено на достижение следующей

цели: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих

задач:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области.
2. Рынок труда и профессий Новосибирской области.
3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

Каждый раздел состоит из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Для контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

В результате изучения курса **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»** по разделу **«Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- психологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в

профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

уметь

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

По разделу **«Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Новосибирской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области.

уметь

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области (города, поселка).

В результате изучения раздела **«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование»** ученик должен:

знать/понимать

- понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

- разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

(16 ЧАСОВ)

Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 4 часа

1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры

Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры

Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности»

Практическая работа

Сочинение «Произвольное самоописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).

Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 4 часа

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Методика ДДО.

Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры

Тест «Каков Ваш характер».

Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

1.3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Развивающие процедуры

Методики «Способы работы с агрессией»

Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры

Психотехнические игры. Психогимнастика.

РАЗДЕЛ 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 ЧАСОВ)

Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

Практическая работа.

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне восстребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа

1 Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).

2 Обоснование выбора учебного заведения.

Раздел 3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование

(10 часов)

Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации - 6 часов

Основные теоретические сведения

Экзистенциальное проектирование: понятие (проектирование личностного развития человеческого "Я" в процессе построения своей судьбы), этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа

1. Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.
2. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа.

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов

I. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.(16 часов) **1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.(4 часа)**		
1.	Сходства и различия между людьми.	1
2.	Структура потребности личности. Профессиональная деятельность как способ реализации личности.	1
3.	Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.	1
4.	Самооценка в учебной деятельности и межличностных отношениях.	1
2.Профессиональные интересы, склонности, способности. (4 часа)		
5.	Задатки и способности человека. Сущность понятий и характеристика их развития.	1
6.	Интересы и склонности. Связь с задатками и способностями, отличия от них.	1
7.	Общие и специальные способности.	1
8.	Самооценка индивидуальных способностей.	1
3.Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности. (4 часа)		
9.	Основные свойства нервной системы.	1
10.	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности	1
11.	Эмоции и чувства.	1
12.	Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1
4.Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.(4 часа)		
13.	Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление».	1
14.	Память и внимание.	1
15.	Особенности мышления.	1
16.	Профессионально важные качества.	1
II.Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области. (8 часов) **1. Рынок труда и профессий региона. (4 часа)**		
17.	Изучение рынка труда и профессий. Конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.	1
18.	Структура рынка труда.	1
19.	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	1
20.	Вакансии на рынке труда. Вакансии Новосибирской области по данным статистики.	1
2.Региональный рынок образовательных услуг. (4 часа)		
21.	Пути получения профессионального образования. Профессиональное образование в Новосибирской области.	1
22.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
23.	Виды учреждений профессионального образования. Учреждения Новосибирской области.	1
24.	Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».	1
III. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.(10 часов).		

1.Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. (2 часа)		
25.	Проект, проектная деятельность. Понятие, классификация, этапы выполнения.	1
26.	Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.	1
2.Экзистенциальное проектирование (6 часов)		
27.	Экзистенциальное проектирование.	1
28.	Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта.	1
29.	Разработка учебных проектов	1
30.	Подготовка проекта «Профессиональное самоопределение».	1
31.	Защита проекта «Профессиональное самоопределение».	1
32.	Защита проекта «Профессиональное самоопределение».	1
3.Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения. (2 часа)		
33.	Саморефлексия. Самопроектирование.	1
34.	Методы, приемы, способы решения жизненных проблем.	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные теоретические сведения.	Практическая работа	Дата
I. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.(16 часов) **1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.(4 часа)**					
1.	**Сходства и различия между людьми.**	**1**	Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль). Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.	Психогеометрический тест	
2.	**Структура потребности личности. Профессиональная деятельность как способ реализации личности.**	**1**		Составление «дерева» психологических качеств личности.	

3.	**Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.**	**1**	Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.	Методика «Кто «Я?»	
4.	**Самооценка в учебной деятельности и межличностных отношениях.**	**1**		Сочинение «Произвольное самоописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).	
2.Профессиональные интересы, склонности, способности. (4 часа)					
5.	**Задатки и способности человека. Сущность понятий и характеристика их развития.**	**1**	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.		
6.	**Интересы и склонности. Связь с задатками и способностями, отличия от них.**	**1**		Методика ДДО	
7.	**Общие и специальные способности.**	**1**			
8.	**Самооценка индивидуальных способностей.**	**1**		Анализ личностных достижений	
3.Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности. (4 часа)					
9.	**Основные свойства нервной системы.**	**1**	Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	Определение типа нервной системы.	
10.	**Психологическая характеристика основных типов темперамента. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности**	**1**		Определение типа темперамента.	
11.	**Эмоции и чувства.**	**1**	Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды клас-	Тест эмоций.	

			сификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.		
12.	**Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.**	**1**		Тест «Какой у меня характер»	
4.Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.(4 часа)					
13.	**Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление».**	**1**	Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.		
14.	**Память и внимание.**	**1**		Диагностика памяти и внимания	
15.	**Особенности мышления.**	**1**		Диагностика интеллектуальных способностей	
16.	**Профессионально важные качества.**	**1**			
II.Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области. (8 часов) 1. Рынок труда и профессий региона. (4 часа)					
17.	**Изучение рынка труда и профессий. Конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.**	**1**	Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.	Сравнительный анализ данных службы занятости населения НСО за последние три года	
18.	**Структура рынка труда.**	**1**			
19.	**Закон РФ «О занятости**	**1**			

	населения в Российской Федерации».		Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.		
20.	**Вакансии на рынке труда. Вакансии Новосибирской области по данным статистики.**	**1**	Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.		
2.Региональный рынок образовательных услуг. (4 часа)					
21.	**Пути получения профессионального образования. Профессиональное образование в Новосибирской области.**	**1**	Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.	Работа со справочником «Абитуриент». Обоснование выбора учебного заведения	
22.	**Виды и формы получения профессионального образования.**	**1**			
23.	**Виды учреждений профессионального образования. Учреждения Новосибирской области.**	**1**			
24.	**Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».**	**1**			
III. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование. 1.Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. (2 часа)					
25.	**Проект, проектная деятельность. Понятие, классификация, этапы выполнения.**	**1**	Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.		
26.	**Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.**	**1**			
2.Экзистенциальное проектирование (6 часов)					
27.	**Экзистенциальное проектирование.**	**1**	Экзистенциальное проектирование: понятие (проектирование личностного развития человеческого "Я" в процессе построения своей судьбы), этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и		
28.	**Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите про-**	**1**			

	екта.		защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.		
29.	**Разработка учебных проектов**	**1**			
30.	**Подготовка проекта «Профессиональное самоопределение».**	**1**		Разработка учебных проектов	
31.	**Защита проекта «Профессиональное самоопределение».**	**1**		Защита проекта	
32.	**Защита проекта «Профессиональное самоопределение».**	**1**			
3.Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения. (2 часа)					
33.	**Саморефлексия. Самопроектирование.**	**1**	Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	
34	**Методы, приемы, способы решения жизненных проблем.**	**1**			

Список рекомендуемой литературы:

1. Батаршев А.В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. С-П. 1996.
2. Боровиков Л.И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Ж л “Сибирский учитель”, №5(6) декабрь, 1999.
3. Вайсбург А.А., Газеев А.А., Жданов И.Д. Формирование у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии. - М., Высшая школа, 1989.
4. Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки молодых рабочих. - 1982.
5. Вопросы профессиональной педагогики. Под. ред. М.Н. Скаткина М., 1968.
6. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. М., Педагогика, 1985.
7. Гречкина Э.Р. На пути к новой школе: Опыт перестройки народного образования в Эстонской ССР - М., Педагогика, 1998.
8. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
9. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
11. Данилова А.Г. Как организовать и провести урок-исследование, Химия в школе. 1999. № 7.
12. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М., Педагогика, 1989.
13. Иващенко Ф.И. Некоторые проблемы психологии трудового воспитания. - Вопросы психологии, 1980, №6
14. Иодко А.Г., Емельянова Е.О., Волков А.В. Учим учиться рассуждать. Химия в школе.2000. № 6.

15. Кальней В.А., Копралова В.С., Поляков В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения. Под ред. В.А. Полякова. - М., 1987.
16. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
17. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для Вузов непсихологической специальности. М., 1997.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1985.
19. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание, 1983.
20. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1975.
21. Климов Е.А. Человек и профессия. - Л., Лениздат, 1975.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для Вузов. Р-Дон “Феникс” 1996
23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
24. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., изд-во МГУ, 1988.
25. Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. - Ярославль, 1993.
26. Кутта Ф. Человек. Труд. Техника.- М., 1970.
27. Левитов Н.Д. Психология труда. - М.,1963.
28. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. - Ярославль, 1993.
29. Мир профессий. Человек - знаковая система. (сб. Сост. С.Н. Левиева, В.С. Шнейдеров). М., Молодая гвардия. 1988.
30. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения.- М., 1979.
31. Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М., 1975.
32. Орлов А.Б. Склонность и профессия. - М., Знание, 1999.
33. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. - Киев, 1980.
34. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
35. Платонов К.К. Вопросы психологии труда.- М., 1970.
36. Профориентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.
37. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
38. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во “Институт практически технологий”. - Воронеж, НПО “МОД-ЭК”, 1996.
39. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - Москва, Флинта, 1998.
40. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
41. Сейтешев А.П. Пути воспитания профессиональной направленности личности учащихся и молодых рабочих. - М., 1974.
42. Селевко Г.К. “Современные образовательные технологии”. Учебное пособие для педагогов Вузов и ИПК. - М., Народное образование, 1998.
43. Симоненко В.Д., Суровицкая М.В. Профессиональное самоопределение школьников. Учебное пособие. БГПИ, Брянск, 1995.

44. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ, 1988.
45. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
46. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей, СПб, 2006.
47. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.
48. Федоришкин Б.А. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. Ярославль, 1993.
49. Человек - труд - профессия. 8,9 классы. Методические материалы. - Ульяновск, 1994.
50. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности.
51. М., 1982.
52. Штольберг Р. Социология труда.- М.,1982.
53. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 1997.