

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ НОВОИВАНОВСКОЙ ООШ КАРАСУКСКОГО РАЙОНА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Новоивановская ООШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Цели и направления оценочной деятельности.

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.
2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования.
3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенностями системы оценки являются:

- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ☐ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

☐ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

☐ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

☐ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

☐ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

☐ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

☐ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

☐ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

☐ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Результаты выполнения критериально-ориентированной работы позволят сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования, а также распределить обучающихся по состоянию их подготовки на различные группы в соответствии с тем, достигли ли они определенного уровня подготовки или не достигли его. При таком подходе каждый уровень достижения можно содержательно описать в терминах знаний и умений, которые освоили учащиеся данной группы.

№ п/п	Основные положения	Планируемые результаты		
		Предметные	метапредмеинные	Личностные
1	Объ ект оце нки	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.	оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью: -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; --самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной	самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

			информации из различных информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
2	Содержание оценки	-Достижение планируемых результатов отдельным учебным предметам. по	Строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.	-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как

		-Система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов . -Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.	-	пример для подражания; - сформированность основ гражданской идентичности; -сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
--	--	--	---	---

3	Процедура и состав инструментария оценивания	диагностические работы (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися; комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Стандартизированная работа.	решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, стандартизированная работа.	Педагогические диагностики
---	--	--	---	----------------------------

4.	Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений (рабочие материалы учителя), классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля.		Дневники наблюдения учителем (Классного руководителя, воспитателя ГПД). Характеристика обучающихся
5	Формы представления результатов	тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель	Результаты педагогических исследований, иллюстрирующие динамику формирования УУД; презентация творческих, проектных, исследовательских работ. Портфель достижений	участие в общественной жизни класса, презентация творческих, проектных, исследовательских работ, Портфель достижений

		достижений		
6	Условия и границы применения оценки	обеспечивается за счет основных учебных предметов; Персонофицированная количественная оценка (из блока «Ученик научится») проводится в рамках итоговых процедур оценки результатов учебной деятельности выпускников Неперсонофицированная оценка проводится с целью определения эффективности деятельности	Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана; внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, внешкольной деятельности. Персонофицированно- из блока «Ученик научится» в рамках итоговых процедур оценки Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования	Достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося Проводятся в ходе внешних и внутренних неперсонофицированных мониторинговых исследований; Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го

		системы образования и общеобразовательного учреждения.	(например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.	класса).
--	--	--	--	----------

Критерии оценки личностных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому	<u>У выпускника будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как	<u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	<u>У выпускника будут сформированы:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,	понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение	человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове-
--	---	--	--

готовность следовать в своей деятельности и нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускники получат возможность для формирования:</u> установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	<i>благополучия</i>	<i>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>	<i>ческой жизни;</i>
---	----------------------------	--	-----------------------------

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Динамика достижения ЛИЧНОСТНЫХ результатов фиксируется в характеристиках обучающихся.

Критерии оценки метапредметных результатов

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

<u>Выпускник</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	<u>Выпускник</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	соответствия результатов требованиям данной задачи и залачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Выпускник получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	соответствия результатов требованиям данной задачи и залачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
--	--	--	--

		вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные			

<u>У</u> выпускника будут сформированы:	<u>У</u> выпускника будут сформированы:	<u>У выпускника</u> будут сформированы:	<u>У выпускника</u> будут сформированы:
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач.	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в
<u>Выпускник</u> получит	<u>Выпускник</u>		

<u>возможность научиться:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	<u>получит возможность научиться:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; произвольно владеть общими приёмами решения задач.	сущностной связи; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в
--	---	--	---

		<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Коммуникативные			
<u>У выпускника будут сформированы:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</i>	том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра; <u>Выпускник</u>	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. формулировать собственное мнение и позицию; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>
--	---	--	---

деятельности;	<u>получит возможность научиться:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
----------------------	--	--	--

		<i>разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>деятельности;</i>
--	--	---	----------------------

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-4 классе осуществляется перевод баллов в уровни.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной системе (2 класс 2-е полугодие; 3-4 классы):

Уровни успешности	5-балльная шкала
Уровень не достигнут	«1»
Не достигнут необходимый уровень	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно

Необходимый (базовый) уровень	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	
	«5 » – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний;
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном □ обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Виды контроля и учета достижений обучающихся:

-Стартовая диагностика в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика используется в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности класса к усвоению нового материала.

-Текущий контроль (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценке должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания использовать следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используется лист наблюдения, который может быть именным или аспектным (для оценки всего класса). Используем инструменты: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний используем листы достижений. Освоенные навыки дети и учитель отмечают в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку - полностью или частично.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по предметам как среднее арифметическое баллов.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
--	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)? (Какое было задание?)
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем (правильно или с ошибками)?
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?

Для использования перечисленных выше методов оценивания используем следующие **инструменты**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.

Эталоны – образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация не предусматривается.

При итоговой оценке учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Оценка результативности деятельности педагогических работников ОУ по достижению результатов ООПНОО	Три уровня итоговой оценки	
в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	НБ	-выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.
в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем	Б	-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и

основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.		учебно-практических задач средствами данного предмета.
в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла	П	выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

за выполнение заданий повышенного уровня.		
--	--	--

Не подлежат итоговой оценке:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающего на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решении о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации

об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством и науки Российской Федерации.

Это не печатать

Результаты сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе.

УУД			
Личностные			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их	<u>У выпускника будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих	<u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как	<u>У выпускника будут сформированы:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия	поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
---	---	--	---

		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
Регулятивные			
<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем</i>	реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,
---	---	--	---

		ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность
--	--	--	--

			выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные			
<u>У выпускника будут сформированы:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач. <u>Выпускник получит</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	<u>У выпускника будут сформированы:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме;

<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>	<u>возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; произвольно владеть общими приёмами решения задач.</i>	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение,</i>	ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>
---	--	---	---

		классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука- занных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука- занных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные			

У выпускника будут сформированы:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

У выпускника будут сформированы:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра;

Выпускник получит

У выпускника будут сформированы:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

У выпускника будут сформированы:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
формулировать собственное мнение и позицию;

Выпускник получит

	<u>возможность научиться:</u> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>адекватно использовать речь</i>	<u>возможность научиться:</u> <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>аргументировать свою</i>
--	---	---	---

		<i>для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
--	--	--	--