

2.1. Анализ деятельности МБОУ Новоивановской ООШ/дошкольной группы за 2017 -2018 учебный год.

В 2017 – 2018 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы дошкольной группы- 12 часов. Непосредственно образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли два педагога.

Длительность НОД в старшей подгруппе: 25-30 минут, в младшей подгруппе: 10-15 минут.

В 2017-2018 учебном году дошкольную группу посещали 23 воспитанника: 11 девочек и 12 мальчиков. Старшая подгруппа- 15 дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет, младшая подгруппа – 8 дошкольников в возрасте от 1,5 до 4 лет.

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Работа педагогического коллектива была направлена на решение таких задач:

1. Совершенствовать работу по внедрению новых подходов в организации физического воспитания дошкольников содействовать их полноценному физическому развитию.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для решения первой задачи в дошкольной группе в системе ведется физкультурно - оздоровительная работа: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности воспитанников в дошкольной группе. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни, были проведены консультации для родителей. Были организованы спортивные праздники, досуги «Мы со спортом дружим», «Веселые старты», «В здоровом теле – здоровый дух», День здоровья. Для повышения педагогической культуры родителей, на информационном стенде педагоги освещают вопросы оздоровления детей, оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашей дошкольной группе создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. В группе организован физкультурный уголок.

В дошкольной группе созданы условия для физического и психического комфорта ребенка. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности воспитанников. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Для решения второй задачи в дошкольной группе в течение года воспитатели, для развития экспериментальной деятельности проводили познавательные НОД, проводили работу в форме игры, экспериментирований и увлекательных бесед, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Воспитанники играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности воспитанников использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на

наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старшей подгруппе – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших воспитанников воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность.

Изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Старшие воспитанники к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с возрастом воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Воспитанники ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы дошкольной группы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогов, родителей и воспитанников.

В дошкольной группе ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в дошкольной группе мог найти себе увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям, служит интересам и потребностям воспитанников, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

Работа в дошкольной группе осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в дошкольной группе решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольной группы, предоставления родителям информации о деятельности дошкольной группы. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2018-2019 учебный год.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях дошкольной группы.

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у воспитанников целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
3. Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.

2.2 Учебный план непосредственной образовательной деятельности, реализуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новоивановской общеобразовательной школе/дошкольной группе Карасукского района Новосибирской области

Приоритетные направления образовательных области	Виды непосредственно образовательной деятельности	II младшая группа (3-4года)			старшая группа (5-6 лет)	
		Количество	НОД	в	неделю	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (60%)						
Познавательное развитие Образовательные области: Познание	Формирование элементарных математических представлений	15 мин			25 мин	
	Формирование целостной картины мира	15 мин			25 мин	
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности				25 мин	
Речевое развитие Развитие речи	Развитие речи	15 мин			50 мин	
Физическое развитие Образовательные области: Физическая культура, здоровье	Физкультурное	45 мин			75 мин	
Художественно-эстетическое развитие Образовательные	Музыка	30 мин			50 мин	

е области: Музыка			
Художественное творчество	<u>Рисование</u>	15 мин	50 мин
	<u>Лепка</u>	15 мин (1раз в две недели)	25 мин (1раз в две недели)
	<u>Аппликация</u>	15 мин (1раз в две недели)	25 мин (1раз в две недели)

Социально-коммуникативное развитие Образовательные области: Социализация Безопасность Труд		<u>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.</u> (Режимные моменты)	
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (40%)			
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых, занятие в бассейне	15 мин	50 мин
Общее время в неделю (в часах)		2 часа 30 мин	6 часов 15 мин

Пояснительная записка

Учебный план дошкольной группы разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева в соответствии с ФГОС, основной образовательной программы дошкольной группы .

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная

часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД). Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования (кружки). Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество ООД, отведённых на образовательные области, определённые в приказе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлена рабочая программа, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы по разделам программы «От рождения до школы».

Одной из форм обучения являются ООД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольной группе ООД проводятся с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 ООД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группе не превышает 30 минут соответственно,

в старшей 50 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 План совместных мероприятий между дошкольной группой и школой

<u>Сентябрь</u>		
Мероприятия	Дата	Ответственные
1. День Знаний	01.09	Мосина З.В.
2. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»	23.09	Шнайдер Т.А.
3. Развлечение «Здравствуй осень»	30.09	Мосина З.В.
<u>Октябрь</u>		
1. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	28.10	Мосина З.В.
<u>Ноябрь</u>		
1. Бинарная НОД-урок (совместно дошкольная группа и 1 класс)	18.11	Шнайдер Т.А.
<u>Декабрь</u>		

1. Утренник «Новый год»	29.12	Мосина З.В.
<u>Январь</u>		
1. Родительское собрание «Роль семьи в развитии личности ребенка»	31.01	Мосина З.В.
<u>Февраль</u>		
1. Мероприятие совместное со школой «Прощай зимушка-зима»	28.02	Мосина З.В.
1. Праздник «8 марта» (совместно со школой)	3.03	Шнайдер Т.А.
<u>Апрель</u>		
1. Бинарная НОД-урок (совместно дошкольная группа и 1 класс)	05.04	Мосина З.В.
2. Родительское собрание «Скоро в школу»	30.04	Шнайдер Т.А.
<u>Май</u>		
1. Митинг. Парад Победы.	9.05	Шнайдер Т.А. Мосина З.В.
2. Выпускной утренник «Прощание с детским садом»	26.05	Шнайдер Т.А.
<u>Июнь</u>		
1. День защиты детей (совместно со школой и Домом культуры)	1.06	Шнайдер Т.А. Мосина З.В.

2.4. Взаимодействие дошкольной группы с семьями воспитанников

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного группы с семьями воспитанников.

Организация работы с родителями воспитанников

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Родительские собрания		
1. Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели

«Патриотическое воспитание дошкольников»		
2. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Октябрь	Воспитатели
3. Родительское собрание «Роль семьи в развитии личности ребенка»	Январь	Воспитатели
4. Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель Воспитатели	Воспитатели
Консультирование		
1. Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	В течение года	Воспитатели
2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3. Информирование родителей через сайт МБОУ	В течении года	Ответственный за сайт
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Участие родителей в мероприятиях дошкольной группы		
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в дошкольной группе	В течение года	Воспитатели
2. Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов дошкольной группы	По мере необходимости	Воспитатели
3. День открытых дверей	Апрель	Воспитатели
4. Привлечение родителей к благоустройству территории	По мере необходимости	Воспитатели

2.5 Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной группе и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации воспитанников к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять воспитанников и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: • Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Педагогическое совещание. Вопросы для обсуждения: • роль дидактических игр в обучении дошкольников;	май	воспитатели, учитель начальных классов

	• творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; • итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
	Работа с родителями		
7	Оформление стенда в дошкольной группе «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
8	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
9	Рекомендации «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
10	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
11	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
12	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: • знакомство со зданием школы; • знакомство с кабинетом (классом); • знакомство со	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

	школьной мастерской; • знакомство с физкультурным залом; • знакомство со школьной библиотекой. • посещение концерта		
2	Объединенная выставка рисунков старших воспитанников и 1 класса.	февраль	воспитатели
3	Совместные праздники -День знаний -Масленица -День победы -День защиты детей	в течение года	воспитатели, учителя начальных классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели

