

IV. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение, системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

<i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i>	<i>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</i>	<i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма</i>	<i>Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию</i>	<i>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации</i>
чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры	доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим -- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;	-принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; -формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой	-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда

каждого народа-отказ от деления на «своих» и «чужих»;		художественной культурой		других людей.
---	--	--------------------------	--	---------------

2. Понятие, функции, виды и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1. Понятие универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.2. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.3. Виды универсальных учебных действий

Виды УУД						
личностный	регулятивный (включающий также действия саморегуляции)	познавательный				коммуникативный
		Общеучебные универсальные действия:	Знаково-символические действия:	Логические универсальные действия:	Постановка и решение проблемы:	
· личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; · смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; · планирование — определение последовательности промежуточных целей с	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; · поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе	· моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	· анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); · синтез — составление	· формирование проблемной ситуации; · самостоятельное создание способов решения	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; · постановка

<p>мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;</p> <p>· нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>· прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>· контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>· коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>· оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>· саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного</p>	<p>инструментов ИКТ и источников информации;</p> <p>· структурирование знаний;</p> <p>· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>· выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>· рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>· смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>· постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>· выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>· подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>· установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>· построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>· доказательство;</p> <p>· выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>· разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>· управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>
---	--	--	---	---	--	---

	конфликта) преодолению препятствий.	и	при решении проблем творческого и поискового характера.				нормами родного языка, современных средств коммуникации.
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я? концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, ОРКСЭ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРК и СЭ».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Основные виды УУД	Типовые задачи формирования УУД
----------------	--------------------------	--

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера

Рубрика «Проведи опыт». Работа над учебными проектами и проектными задачами.

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, инструкции.

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда

	<u>коммуника</u>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Задания на развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.
	<u>регулятивн</u>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий, логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей	Введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).
	<u>Личностные</u>	жизненное самоопределение	Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. . Даны тексты, убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.
«Литературное чтение», Лит чтение на родном языке	<u>познавательные</u>	эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Работа с учебником и тетрадью по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) этап 2 (работа с текстом во время чтения) – этап 3 (после чтения)

	<u>коммуникативные</u>	<p>умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</p> <p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.
	<u>регулятивные</u>	<p>умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий)</p>	<p>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</p> <p>1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.</p>

	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p>самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p>основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p>	<p>Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.</p>
--	--	---

«Иностранный язык»

<p><u>познавательные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; 	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>
<p><u>коммуникативные</u></p>	<p>общее речевое развитие учащегося; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.</p>
<p><u>регулятивные</u></p>	<p>развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.</p>

	Личностные	смыслообразование	<p>Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.</p> <p>Учащимся предлагаются увлекательные материалы об странах и их столицах..., . о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.</p>
--	------------	-------------------	---

<p style="text-align: center;">«Математика и информатика».</p>	<p style="text-align: center;">познавательные</p> <p>Логические и алгоритмические, включая знаково-символические УУД, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.</p> <p>Формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Формирование моделирования.</p> <p>Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. <i>(анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия)</i></p>	<p>Работа над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>1. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия..</p> <p>2. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>
--	--	--

	коммуникативные	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>1. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);</p> <p>2. Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)</p> <p>Три вида диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>
	регулятивные	<p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>	<p>Текстовая задача,.</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p> <p>В значительную часть уроков в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации.</p>

	Личностные	<p>смыслообразование</p>	<p>В сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны.</p> <p>/На уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.</p>
«Окружающий мир».	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; • формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить и группировать предметы. * Наблюдать и делать самостоятельные выводы. * Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса.</p> <p>В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов).</p>

	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	<p>*Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>*Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)</p>
	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	<p>Учебные действия: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.</p> <p>Главный вывод параграфа, позволяет школьникам учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p>

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости

Темы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

1 класс - знакомство с государственными символами России (гербом и флагом), 2 класс - разучивание Гимна России, продолжение знакомства с государственной символикой государства.

Выполнение учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

«Музыка».	познавательные	<p>формированию замещения и моделирования.</p>	<p>Начиная с 1 класса, учащиеся анализируют прослушанную музыку: как она звучит, какое настроение передает, какие чувства вызывает.. Сравнивают различные музыкальные произведения, выявляя их сходство и различия. В учебниках представлено большое количество стихов и отрывков прозы с заданиями выразительно прочитать, сопоставить с соответствующими музыкальными произведениями, придумать рассказ и т.п.</p>
	коммун	<p>развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения</p>	<p>В учебниках предлагаются задания на сопоставление музыкальных сочинений с произведениями литературы и изобразительного искусства.</p>
	регулятивн	<p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>	<p>В учебниках предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.</p>

	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>	<p>В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.</p>
--	---	--

«Изобразительное искусство».	познавательные	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования <u>общеучебных действий</u>, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов</p>	<p>В учебниках для 1–4 классов наглядные учебные дидактические таблицы, помогающих учащимся решать конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности крестьянского деревянного дома (пропорции, архитектурные объёмы, (архитектурные объёмы, симметрия, пропорции, декор), схемы женского народного костюма, фигуры человека в движении, пропорции лица человека, цветовой круг и др.</p>
	коммуникативн	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>Учащиеся, приступают к оформлению выставки из творческих работ одноклассников, выполненных ими в течение учебного года. Организуются творческие группы (живописцев, народных мастеров, художников декоративно-прикладного искусства, группа флористов — по выбору) для выбора наиболее выразительной композиции работ,</p>

	регулятивные	<p>целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу</p>	<p>Анализ произведений искусства — в беседах о творческом поиске художниками путей решения своего замысла в художественном произведении, а также в последовательном описании этапов выполнения творческого задания и в проектной деятельности. Итоговые темы.</p>
	Личностные	<p>формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>	<p>достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».</p>
«Технология».	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); • формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. 	<p>В учебниках предусмотрены исследовательские задания и вопросы. Дети знакомятся с различными знаково-символическими системами, имеющими практическое применение не только на уроках технологии, но и в быту.. В учебниках содержатся задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления.</p>

	коммуника	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Проектная деятельность — построена на совместной работе учащихся. Основные методы работы — групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состава.
	регулятивные	специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности	Изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт. Исходя из возрастных особенностей младших школьников в учебниках «Технология» для 1—4 классов планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном. Учебники содержат большое количество материала, способствующее формированию навыков алгоритмизации деятельности.

	Личностные	<p>нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебники «Технология» для 1—4 класса знакомят учащихся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках технологии обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p>
«Физическая культура».	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>направлены на формирование адекватных способов и приемов решения задач, возникающих в ходе игровой деятельности, творческое использование освоенных двигательных действий для достижения положительных результатов.</p>
	коммуникативные	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>Приводятся игры, основанные на соперничестве двух и более команд, где победа достигается либо за счет хорошо освоенных соревновательных движений, либо за счет более высокого уровня развития физических качеств.</p>

	регулятивные	<p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>	<p>Связь между физическими упражнениями и физической нагрузкой, приводятся способы ее измерения ставятся задачи по самостоятельному освоению отдельных упражнений, приемов и двигательных действий. Каждое из таких заданий имеет описание своего решения в виде выполнения последовательных операций.</p>
	Личностные	<p>основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; 	<p>Рассказывается об элементах культуры, основах трудовой деятельности народов, населявших территорию России в древние времена. Приводятся сведения о зарождении физических упражнений, физическом воспитании разных слоев населения России. Даются представления о единстве и разнообразии окружающего мира, народов и культур. дается представление о красоте физических упражнений из разных видов спорта, дается представление о системе занятий физическими упражнениями и их положительном влиянии на здоровье.</p>

ОРК иСЭ	Личностные	<p>- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>-целостные, социально ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>- единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий;</p> <p>- отказа от деления «своих» и «чужих»;</p> <p>-уважения к истории и культуре всех народов, развитие толерантности;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -строить сообщения в устной и письменной форме; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -устанавливать аналогии; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	--	---

<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	---	---

<p style="text-align: center;">Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none">-принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;-различать способ и результат действия.	<ul style="list-style-type: none">-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	---

4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Примерная общеобразовательная программа под ред. Н. Е. Веракса «От рождения до школы» (интегративн	Планируемые результаты дошкольного образования в примерной общеобразовательной программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы» (<i>развитие интегративных качеств</i>)	Планируемые результаты ООПНОО	Значение для обучения

ые качества)			
«Любознательный, активный»	<p>- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире)</p> <p>-задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать;</p> <p>-способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)</p> <p>-В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</p> <p>-принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД,</p> <p>Познавательные УУД (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия;)</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p> <p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	<p>-поведение преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>-способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>-соблюдает правила поведения на улице (<i>дорожные правила</i>), в общественных местах (<i>транспорте, магазине,</i></p>	<p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Личностные ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p> <p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

<p>соблюдающ ий элементарны е общепринят ые нормы и правила поведения»</p>	<p><i>театре).</i></p>	<p>как регуляторов морального поведения;</p>	
<p>«Физически развитый, овладевший основами культурно- гигиеническ ими навыками»</p>	<p>-Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. -Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p>	<p>Личностные УУД установка на здоровый образ жизни; ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p>	
<p>«Имеющий первичные представлен ия о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>-имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>Личностные УУД основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; регулятивные ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	

<p>«Эмоционально отзывчивый»</p>	<p>-откликается на эмоции близких людей и друзей; -сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Личностные УУД эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); -способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости о ситуации</p>	<p>Коммуникативные УУД ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	

<p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>-Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; -в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
--	--	---	--

		<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; 	
<p>«Овладевши й универсальн ыми предпосылка ми учебной деятельност и»</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД (внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности) <p>Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	

«Овладевши й необходимы ми умениями и навыками»	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	учителей, товарищей, родителей и других людей;) Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД, Регулятивные УУД (осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;)	
--	---	--	--

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность

социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной

системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Результаты сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе.

УУД
Личностные
4 класс
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> <i>адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;</i> <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

У выпускника будут сформированы:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие*

компоненты;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

У выпускника будут сформированы:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

формулировать собственное мнение и позицию;

Выпускник получит возможность научиться:

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке
общего решения в совместной деятельности;*

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие

приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД