

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Кадровое обеспечение

характеристика укомплектованности образовательного учреждения: описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности: В школе работают 8 кабинетов, мастерская, спортзал, спортивная площадка, столовая на 42 места, библиотека, компьютерный класс .

В школе работают: 13 учителей.

Из них:

Высшая категория – 1

Первая – 5

На соответствие- 2

Без категории – 2

Имеют высшее образование 6 учителей, ср/специальное – 5. Стаж работы свыше от 21 до 25 лет– 2, от 10 до 20 – 7, от 1 до 5-3 педагога.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку.

Повышение квалификации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Должность	Курсы за последние 3 года(учреждение, тема, количество часов)
1	Киндер Марина Владимировна	Директор Учитель начальных классов	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-108ч,2019 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС»-108ч,2019 РАНХиГС «Управление в сфере образования» ,120ч,2017г
2	Афанасьева Лидия Юрьевна	Учитель начальных классов, курсов ОРКиСЭ и ОДНКНР	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение НСО «Карасукский педагогический колледж» «Системно-деятельностный подход в начальной школе как основа реализации требований ФГОС НОО»,36ч,2017 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»-108ч,2017 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»-108ч,2018 НГТУ-«Наставничество как важнейший элемент профилактики

			социального сиротства»- 30ч,2018,2019 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- 108ч,2019
3	Авек Марина Александровна	Учитель истории, географии, обществознания.	ООО «МИПКИП» г.Липецк-«Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»-16ч,2020 ООО «МИПКИП» г.Липецк-«Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС»- 16ч, 2019 РАНХиГС- «Финансовая грамотность в обществознании»- 24ч,2019 ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»- «Проектирование и реализация адаптированных ООП в условиях реализации ФГОС ООО с обучающимися с ОВЗ»,8ч. 2019г ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»- «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании истории и обществознания»-108ч,2018 ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»- «Проектирование и реализация ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ГОС НОО и ФГОС ООО»-48ч,2018 ГКУ НСО НИМРО- «Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях реализации ФГОС»- 24ч,2017г Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»- 108ч,2017 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Санкт-Петербург – «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках истории»- 108ч,2017
4	Ильчук Валентина Ивановна	Учитель немецкого языка	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Санкт-Петербург – «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

			на уроках немецкого языка»)-108ч.2017г ГАУ ДПО НСО «НИПКипРО»- «Ключевые аспекты эффективного обучения иностранному языку в современной школе и подготовка к ГИА»_108ч,2019
5	Минакова Елена Геннадьевна	Старшая вожатая	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Методика преподавания предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС»)-108ч,2018
6	Бут Светлана Геннадиевна	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО НСО «НИПКипРО»- Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС»72ч,2019г АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»- «Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»-72.ч,2018г Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»)-108ч,2017
7	Гринченко Наталья Владимировна	Учитель биологии,ОБЖ	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»- «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «ОБЖ»,18ч,2018 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»)-108ч,2018 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»)-108ч,2018 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС на уроках биологии»)-108ч,2018
8	Гринченко Татьяна Александровна	Учитель изо, технологии	ООО «МИПКИП» г.Липецк -«Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»,16ч,2019 ООО «МИПКИП» г.Липецк -«Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных

			организациях с учетом требований ФГОС», 16ч, 2019 ООО «МИПКИП» г. Липецк - «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания ИЗО с учетом требований ФГОС», 16ч, 2019 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108ч, 2019 АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» - «Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» - 72ч, 2018г Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск - «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи» - 108ч, 2017
9	Мерканова Шолпан Тлюмбаевна	Учитель русского языка и литературы	НГТУ - «Наставничество как важнейший элемент профилактики социального сиротства» - 30ч, 2018, 2019 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108ч, 2019 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Санкт-Петербург – «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках русского языка литературы» - 108ч, 2017 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск - «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи» - 108ч, 2017
10	Ильяшева Арайлым Арыстановна	Учитель математики, физики	ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО» - «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике» - 72ч, 2019г ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Санкт-Петербург – «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС» - 108ч, 2018г Корпорация «Российский учебник» Москва - «Реализация ФГОС. Проектирование образовательного процесса по химии» - 108ч, 2018

			Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-108ч,2018 Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»-108ч,2018
11	Рейн Юлия Юрьевна	Учитель информатики, математики	-ООО «Высшая школа делового менеджмента» Екатеринбург – «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС»_72ч,2019г Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи»-108ч,2017 АНО ДПО «Мой университет» Петрозаводск –« Технология активных методов обучения и модернизации-современная образовательная технология новых ФГОС»-108ч,2018 АНО ДПО «Мой университет» Петрозаводск –«Проектная деятельность и метод проектов на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»-72ч,2019
12	Панькина Наталья Борисовна	Учитель иностранного языка	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»г.Томск- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС на уроках иностранного языка»-108ч,2018
13	Сагель Екатерина Леонидовна	Учитель начальных классов	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ Новоивановской ООШ создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы МБОУ Новоивановской ООШ, обеспечивающей сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

№	Мероприятия	Сроки Ответственные
<i>1. Организационная поддержка</i>		
1.	Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС	март 2015г. Директор школы
2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС - изучение нормативно-правовой базы внедрения ФГОС в основной школе (разработка дорожной карты) - разработка локального акта о рабочей программе по ФГОС основной школы	В течение 2014-2015 гг. Директор школы Ответственный за УВР
3.	Проведение педагогического совета «Формирование профессиональной компетентностной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»	Январь 2015 г. Директор школы Руководители МО
4.	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	В течение 2014-2015 гг. Директор школы
5.	Организация работы по изучению и использованию методических рекомендаций: по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС основного общего образования; по созданию программ воспитания и социализации учащихся основной школы	В течение 2014-2015 гг. Директор школы
6.	Проведение родительских собраний по ознакомлению с УМК в соответствии с ФГОС	Январь-февраль 2015 г. Руководители МО
<i>2. Информационная поддержка</i>		
1.	Создание сайта школы. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт ОУ	В течение 2014-2015 гг. Директор школы

		Учитель информатики
2.	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС второго поколения: - открытые заседания педагогических советов; - родительские собрания; публичные отчеты.	Октябрь 2014 – май 2015 гг. Директор школы Учителя - предметники
3.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС	Октябрь 2014 – май 2015 гг. Директор школы
4.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы ООО	Октябрь 2014 – май 2015 гг. Директор школы Учителя - предметники
<i>3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала</i>		
1.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы.	Курсовая подготовка Директор школы
2.	Организация деятельности педагогической мастерской «Новые образовательные стандарты»	В течение 2014-2015 гг. Руководитель МО
3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Постоянно Директор школы
<i>4. Научно-методическая поддержка</i>		
1.	Заседание методического совета «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Ноябрь 2014 г. Руководитель МО
2.	Психологические основы организации образовательного процесса в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС	Постоянно Директор школы
3.	Педагогические основы организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации ФГОС. Формирование универсальных учебных действий у школьников	По плану заседаний МО Директор школы
4.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам введения ФГОС	Постоянно Директор школы Ответственная за УВР
5.	Изучение опыта общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС	Постоянно Директор школы Учителя - предметники
6.	Проведение методических семинаров для учителей: - Программа формирования УУД школьников. - Современные образовательные технологии в условиях ФГОС (технология проблемного диалога, проектная технология, технология оценивания).	2014-2015 гг. Директор школы Руководитель МО
<i>5. Экспертно-аналитическая деятельность</i>		
1.	Изучение уровня готовности учителей -предметников к введению ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений	Январь 2014г. Директор школы
2.	Экспертиза учебного плана и рабочих программ по учебным предметам для 3 и 5-ого класса, работающего в условиях введения ФГОС	Апрель 2015г. Директор школы
3.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения	Май 2015г. Руководитель МО учителей начальных классов
4.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС	Май 2013г.

	нового поколения	Директор школы Учителя начальных классов
5.	Мониторинг сформированности УУД учащихся 4-ого класса на основе программы развития универсальных учебных действий школьников	Май 2015г. Директор школы Учителя начальных классов
6.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	2014-2015 гг. Директор школы Педагогический коллектив
7.	Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения, работающего в условиях внедрения ФГОС	февраль - март 2015г. Директор школы
10.	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основной школы	Февраль - март 2015г. Педагогический коллектив
11.	Разработка программы внеурочной деятельности	Март 2015г. Директор школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС		
1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2014г. Директор школы Руководитель МО

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Материально-техническое, информационно-методическое, оснащение образовательного процесса:

Уровень профессионализма учителей и техника позволяют на уроках по разным предметам использовать презентации для организации и структурирования изучаемого знания, используются компьютерные тренажёры для тестирования знаний по отдельным предметам. С применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе созданы и действуют внутренние сайты и мини сайты некоторых учителей.

Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференции, виртуальные экскурсии т.п.

Организуются дистанционные консультирования учеников и их родителей по всевозможным вопросам: по изучаемым предметам, по воспитанию, помощь педагогов на сайте школы. Расширяется коммуникативная среда за счёт общения через электронную почту. Учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов
МБОУ Новоивановской ООШ

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций,	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;

	точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

		творческой личности	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично-ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование

			новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке

		средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

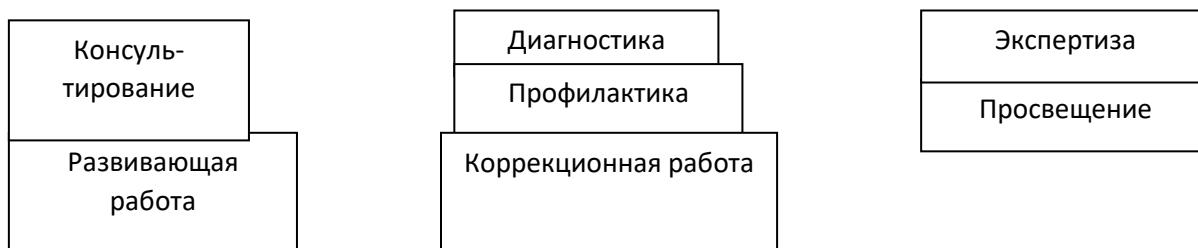
	современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	процесса	— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоивановской ООШ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Новоивановской ООШ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеется:

- учебные кабинеты

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардероб, санузлы,

Оценка материально-технических условий реализации ООП

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1520
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	8
Их площадь (м ²)	
Физкультурный зал	1
Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	800
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	42
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	54
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	
в т. ч. школьных учебников (ед)	
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	3
из них: приобретенных за последний год	1
используются в учебных целях	3
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	2
из них : используются в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	3
из них : используются в учебных целях	3
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да

Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Нет

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ Новоивановской ООШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер сканер;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов,
- дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов образовательного учреждения;

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Март 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Май 2015
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май-июнь 2015
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Январь 2015

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май 2015
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Март – апрель- июнь-
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июль 2015
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	май-август 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2015
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Январь – май 2015
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Январь – апрель 2014
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь – апрель 2013
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь – апрель 2015-2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Январь – апрель 2015
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Январь – апрель 2015-2019

V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Январь – апрель 2015
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Апрель 2015
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель – сентябрь 2015
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Апрель – сентябрь 2015
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: ...	Апрель – сентябрь 2015

3.3. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в КДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общена-

ционального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.